

## KA2 – Metodický kabinet

Projekt s názvem Metodický kabinet si jako svůj cíl určil podporu a rozvoj motivace učitelů ZŠ a SŠ v oblasti rozšiřování čtenářské gramotnosti žáků a rozvoje jejich schopností užívat mateřský jazyk v ústním i mluveném projevu. Smyslem projektu byla podpora spolupráce učitelů dvou úrovní školního vzdělávání a sdílení jejich zkušeností. Základem této spolupráce byla realizace pracovních setkání, na kterých byly plánovány a vyhodnocovány jednotlivé akce a projekty.

V rámci Metodického kabinetu bylo realizováno velké množství úspěšných akcí a událostí. Mezi ty s největším žakovským ohlasem patřily projekty „Navrhni obálku oblíbené knihy“, představení o knize „Nejlepší kniha o fake news!“ a „Už je tady zas“, workshop Kláry Smolíkové s názvem „Únikovka s Ámosem“, autorské čtení Petra Fejka „Jak se dělá ZOO“, nebo také „Literárně-historická procházka Kutnou Horou“. Součástí projektu byly také mnohé pracovní workshopy, projektové dny a žakovské exkurze, např. do Náchoda a Ratibořic, Prahy, Lipnice nad Sázavou a Kutné Hory.

V rámci Metodického kabinetu se zúčastnění vyučující jednoznačně shodli na tom, že zefektivnění výuky mateřského jazyka a literatury v duchu posílení jazykových kompetencí žáků spočívá mimo jiné v realizaci dělených hodin a práci s texty různé úrovně náročnosti, stejně tak v nových metodách práce s uměleckým textem. Důraz by měl být při výuce kladen především na posílení kvality mluveného projevu žáků v rámci krátkých mluvených vystoupení před publikem. Ve všech vyučovaných předmětech na školách je nutné věnovat větší pozornost tématům typu: jak zvládnout komunikaci s jinými lidmi, jak připravit vlastní projev a jak zaujmout posluchače verbálními i neverbálními prostředky interpersonální komunikace. Jako další velmi důležitý záměr bylo staveno vedení studentů k samostatné práci s informacemi, jejich dalšímu zpracování a samostatné interpretaci.

Cesta ke zlepšení současného stavu čtenářské gramotnosti a jazykových kompetencí žáků se jeví jako náročná, ale realizovatelná. Důraz by měl být kladen na podporu žakovské komunikace, a to nikoli jen v rámci výuky rodného jazyka. Je samozřejmé, že rozvoj mluveného i psaného projevu by měl vzejít primárně z rodinného prostředí, bohužel v tomto ohledu mnohé rodiny v současnosti selhávají. Proto zde musí ještě silnější roli hrát škola a osobnost učitele. Pravidelná mluvní cvičení a realizace ústních prezentací před posluchači, stejně jako četba kvalitní literatury, možnost přesunout výuku i mimo školní lavice, propojovat teorii s praxí a reálným prostředím za školními zdmi, to všechno jsou cesty, kterými je třeba se vydat. Cíl naučit mládež znovu aktivně používat rodný jazyk za tuto snahu moderní školy rozhodně stojí!



